

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА**

# **6 Семестр**

## **Раздел 1 Первый раздел**

### **1.1 Контроль по итогам (КИ) - 8 Неделя**

#### **Тема. Понятие личности в психологии**

1. Исходя из положений структуры личности К.К. Платонова, посредством какого вида формирования личности развивается подструктура социального опыта?

1. Упражнение
2. Воспитание
- 3. Обучение**
4. Тренировка

2. К какому свойству характера относятся доброжелательность, конфликтность, отзывчивость?

**1. Свойства характера, отражающие отношение человека к другим**

2. Свойства характера, в которых проявляется отношение человека к себе
3. Свойства характера, выражающие отношение к профессиональной деятельности
4. Свойства характера, в которых отражается отношение к материальным ценностям, собственному благополучию.

3. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?

1. Индивидуальность

2. Субъект

3. Индивид

**4. Личность**

4. Какие из указанных свойств характеризуют человека как индивида?

**1. Тип нервной системы**

2. Стремление

3. Эмоциональная возбудимость

4. Характер

5. В какой из указанных подструктур личности, по К.К. Платонову, удельный вес социального фактора меньше, чем биологического?

1. Направленность

**2. Биopsихические свойства**

3. Опыт

4. Познавательные процессы

6. Какие из указанных свойств могут характеризовать человека как индивидуальность?

1. Слабая нервная система

**2. Уверенность в себе**

3. «Конопатость»

4. Реактивность

7. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

1. Холерик

**2. Флегматик**

3. Сангвиник

4. Меланхолик

8. Динамика и насыщенность психической деятельности - это:

1. Направленность
2. Человек
- 3. Темперамент**
4. Способности

9. Стихийный вариант формирования стиля деятельности связан:

1. С преобладанием в профессиональной деятельности механизмов подражания
2. С анализом собственных сильных и слабых сторон
3. С навязыванием определенного стиля руководителем
- 4. С выбором индивидом того или иного способа деятельности при отсутствии четкого рационального объяснения своего выбора**

10. Какому понятию соответствует следующее определение – «высоковероятностное ожидание запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий»?

1. Настойчивость
- 2. Уверенность**
3. Сдержанность
4. Решительность

#### **Методика выставления оценки**

**Максимальная сумма баллов за раздел – 25.**

<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>	<b>Максимальный балл – минимальный балл</b>
Тестовое задание	выставляется студенту, если 90-100% все задания теста выполнены правильно	23-25	25-15
	выставляется студенту, если 70-89% тестовых задач выполнено правильно	18-22	
	выставляется студенту, если 60-69% тестовых задач выполнено правильно	15-17	
	при ответе студента менее чем на 60% вопросов, тестовое задание не засчитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<15н/з	

## **Раздел 2 Второй раздел**

### **2.1 Контроль по итогам (КИ) - 15 Неделя**

#### **Тема. Эмоционально-волевая регуляция поведения**

1. К какому виду эмоций относится следующий пример – позитивное эмоциональное отношение к шуму морского прибоя?

#### **1. Эмоциональный тон ощущений**

2. Эмоциональный отклик

3. Настроение

4. Конфликтные эмоциональные состояния

2. К какому виду чувств относятся следующие примеры – чувство долга и чувство совести?

1. Практические чувства

#### **2. Нравственные чувства**

3. Эстетические чувства

4. Познавательные чувства.

3. Какая функция эмоций представлена в следующем примере – «в подавленном эмоциональном состоянии человек, как правило, не желает заниматься чем-либо серьезным, важным»?

1. Сигнальная

2. Отражательно-оценочная

#### **3. Регулятивная**

4. Подкрепляющая

4. К какому виду чувств относятся следующие примеры – любознательность, изумление, удивление?

1. Практические чувства

2. Нравственные чувства

3. Эстетические чувства

#### **4. Познавательные чувства**

5. Условия, способствующие переходу стресса в дистресс:

#### **1. Негативный прогноз на будущее**

2. Наличие ресурсов для преодоления стресса

3. Опыт решения подобных проблем в прошлом

4. Половозрастные отличия

6. Социальные ресурсы в стрессогенных ситуациях:

1. Провалы в памяти, забывании советов, рекомендаций, инструкций

2. Агрессия на себя, обвинение в неудачах самого себя

3. Разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание

#### **4. Поддержка со стороны родственников, близких, психолога**

7. Личные ресурсы в стрессогенных ситуациях:

#### **1. Самоконтроль, профессиональный опыт, физическое и психическое здоровье**

2. Невозможность удовлетворить потребности и мотивы

3. Поддержка со стороны родственников, близких, психолога

4. Агрессия на себя, обвинение в неудачах самого себя

8. Метод психической саморегуляции, в основе которого лежит мысленное многократное повторение верbalных формул самовнушения, позволяющие оказывать воздействие на процессы, происходящие в организме, – это:

1. Научение
- 2. Аутогенная тренировка**
3. Физические упражнения
4. Нервно-мышечная релаксация
  
9. Систематическая десенсибилизация – это:
  1. Деактуализация
  - 2. Постепенное уменьшение чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии**
  3. Деперсонализация
  4. Механизм психологической защиты личности
  
10. Совокупность адаптационных реакций организма, носящих общий защитный характер и возникающих при стрессе, – это:
  1. Афферентация
  - 2. Адаптационный синдром**
  3. Уровень социального здоровья
  4. Эффект эмоционального выгорания

**Методика выставления оценки**

**Максимальная сумма баллов за раздел – 25.**

<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>	<b>Максимальный балл – минимальный балл</b>
Тестовое задание	выставляется студенту, если 90-100% все задания теста выполнены правильно	23-25	25-15
	выставляется студенту, если 70-89% тестовых задач выполнено правильно	18-22	
	выставляется студенту, если 60-69% тестовых задач выполнено правильно	15-17	
	при ответе студента менее чем на 60% вопросов, тестовое задание не засчитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<15 и / или н/з	

## **6 Семестр**

### **Зачет**

#### **Тема 1. Система современной психологии**

1. Все психические явления неразрывно связаны, но традиционно они подразделяются на три группы. Какая из групп психических явлений не входит в данную классификацию?
  1. Психические процессы
  2. Психические состояния
  - 3. Психологические качества**
  4. Психические свойства личности.
2. К какой группе психических явлений относятся темперамент, направленность личности, характер и способности?
  1. Психические процессы
  2. Психические состояния
  3. Психологические качества
  - 4. Психические свойства личности.**
3. Кто в отечественной психологии первым предложил рассматривать психологию как науку, располагающуюся в центре своеобразного треугольника научных дисциплин: естественных, социальных и философских?
  1. Л.С. Выготский
  - 2. Б.М. Кедров**
  3. П.П. Блонский
  4. А.Н. Леонтьев
4. Какой отрасли психологии соответствует следующее определение – «изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы, а также психологические характеристики самих групп»?
  1. Психология личности
  2. Общая психология
  3. Сравнительная психология
  - 4. Социальная психология**
5. Причинная обусловленность психических явлений составляет суть:
  1. Системного подхода
  2. Принципа развития
  - 3. Принципа детерминизма**
  4. Принципа единства сознания и деятельности
6. Житейская психология по сравнению с научной.
  - 1. носит интуитивный и, зачастую, иррациональный характер**
  2. носит экспериментальный характер
  3. носит системный характер
  4. носит объективный характер
7. Кто является автором культурно-исторической концепции развития психики человека?
  1. А.Н. Леонтьев
  - 2. Л.С. Выготский**
  3. И.П. Павлов
  4. К. Роджерс

8. К какой отрасли психологии относится следующее определение – «отрасль психологической науки, изучающая различия как между индивидами, так и между группами, а также причины и последствия этих различий»?

1. Сравнительная психология

**2. Дифференциальная психология**

3. Социальная психология

4. Клиническая психология

9. Какой из вариантов ответа не входит в перечень психических процессов?

1. Познавательные

2. Эмоциональные

3. Волевые

**4. Номинативные**

10. Научная психология отличается от житейской.

**1. Выработкой и теоретической систематизацией знаний**

2. Большой распространностью знаний

3. Эмпирическим характером поиска знаний

4. Приверженностью традиционному знанию

## **Тема 2. Психология общения и коммуникации**

1. Психологическое препятствие, возникающие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению в социальной психологии называется...

**1. Коммуникативный барьер**

2. Коммуникативное несоответствие

3. Коммуникативная помеха

4. Коммуникативный конфликт

2. Интерактивная сторона общения включает...

1. Обмен информацией между общающимися индивидами

**2. Организацию взаимодействия между общающимися индивидами**

3. Восприятие и познание друг друга партнерами по общению

4. Отождествление себя с другим человеком

3. Стратегия поведения во взаимодействии, предполагающая ориентацию исключительно на свои цели без учета целей партнеров по общению, называется...

1. Компромисс

**2. Соперничество**

3. Уступчивость

4. Избегание

4. Процесс отождествления субъектом себя с другим человеком, группой людей – это...

1. Стереотипизация

2. Рефлексия

3. Эмпатия

**4. Идентификация**

5. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств - это:

**1. Стереотипизация**

2. Эффект ореола

3. Эффект новизны

4. Рефлексия

6. Вид деятельности субъекта управления, направленный на недопущение возникновения конфликта?

1. Регулирование конфликта

**2. Предупреждение (профилактика) конфликта**

3. Разрешение конфликта

4. Прогнозирование конфликта

7. Конфликт – это:

**1. Столкновение противоположно направленных взглядов, позиций, интересов, целей двух или более людей**

2. Согласие, способ урегулирования отношений, ориентированных на совместное согласованное решение проблемы

3. Отрицательное влияние, оказываемое стрессом на деятельность индивида, вплоть до ее полной дезорганизации

4. Система знаний о человеке и обществе

8. Что не относится к основным стратегиям в конфликте?

**1. Конформизм**

2. Сотрудничество

3. Компромисс

4. Соперничество

9. Сторона общения, связанная с обменом информацией, мнениями, переживаниями, желаниями, состоянием и т. п.:

1. Интерактивная

2. Познавательная

**3. Коммуникативная**

4. Перцептивная

10. При резком сокращении дистанции общения партнер как правило испытывает:

1. Положительные эмоции, связанные с установлением более тесного контакта

**2. Негативные переживания, интерпретируемые как давление на него**

3. Положительные эмоции, связанные с возникновением интереса к нему

4. Смешанные чувства, так как не может однозначно понять причины произошедшего

**Тема 3. Понятие личности в психологии**

1. Исходя из положений структуры личности К.К. Платонова, посредством какого вида формирования личности развивается подструктура социального опыта?

1. Упражнение

2. Воспитание

**3. Обучение**

4. Тренировка

2. К какому свойству характера относятся доброжелательность, конфликтность, отзывчивость?

**1. Свойства характера, отражающие отношение человека к другим**

2. Свойства характера, в которых проявляется отношение человека к себе

3. Свойства характера, выражающие отношение к профессиональной деятельности

4. Свойства характера, в которых отражается отношение к материальным ценностям, собственному благополучию.

3. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?

1. Индивидуальность

2. Субъект

3. Индивид

**4. Личность**

4. Какие из указанных свойств характеризуют человека как индивида?

**1. Тип нервной системы**

2. Стремление

3. Эмоциональная возбудимость

4. Характер

5. В какой из указанных подструктур личности, по К.К. Платонову, удельный вес социального фактора меньше, чем биологического?

1. Направленность

**2. Биopsихические свойства**

3. Опыт

4. Познавательные процессы

6. Какие из указанных свойств могут характеризовать человека как индивидуальность?

1. Слабая нервная система

**2. Уверенность в себе**

3. «Конопатость»

4. Реактивность

7. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

1. Холерик

**2. Флегматик**

3. Сангвиник

4. Меланхолик

8. Динамика и насыщенность психической деятельности - это:

1. Направленность

2. Человек

**3. Темперамент**

4. Способности

9. Стихийный вариант формирования стиля деятельности связан:

1. С преобладанием в профессиональной деятельности механизмов подражания

2. С анализом собственных сильных и слабых сторон

3. С навязыванием определенного стиля руководителем

**4. С выбором индивидом того или иного способа деятельности при отсутствии четкого рационального объяснения своего выбора**

10. Какому понятию соответствует следующее определение – «высоковероятностное ожидание запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий»?

1. Настойчивость

**2. Уверенность**

3. Сдержанность

4. Решительность

#### **Тема 4. Познавательная активность личности**

1. Какой из вариантов ответа не входит в перечень способов освоения действительности?

1. Научное познание
2. Художественное познание
3. Религиозное познание
- 4. Метафизическое познание.**

2. Какому понятию соответствует следующее определение – «качественно своеобразное сочетание способностей, преимущественно врожденных, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности»?

**1. Одаренность**

2. Талант
3. Гениальность
4. Предприимчивость

3. Какому понятию соответствует следующее определение – «способность непосредственно, не прибегая к развернутым рассуждениям, находить ответы на сложные вопросы, постигать истину, догадываясь о ней»?

1. Креативность

**2. Интуиция**

3. Дивергентное мышление
4. Телепатия

4. О каком виде умозаключений идет речь в следующих ситуациях? Изобретатель Брандт долго ломал голову над тем, как перекинуть мост через пропасть. Неожиданно на его лицо попала паутинка. Он смахнул ее и... его осенила идея висячего моста. Кекуле ломал голову над формулой бензола. В какой-то момент в его сознании появился образ браслета в виде змеи, глотающей свой хвост, который он видел в детстве.

1. Дедуктивные

2. Индуктивные

**3. Умозаключения по аналогии**

4. Интуитивные

5. Социальный интеллект это:

**1. Составляющая интеллекта, как совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия**

2. Способность мыслить социальными категориями

3. Способности к освоению социологии

4. Социологическая компонента мышления

6. Эмоциональный интеллект:

**1. Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные**

2. Способность не нервничать в процессе решения познавательных задач

3. Эмоциональная неустойчивость в процессе мышления

4. Интеллектуальные операции, протекающие на фоне эмоций

7. Что такое творчество?

1. Работа в области изобразительного искусства

2. Спонтанная активность человека, приводящая к непредсказуемым последствиям

**3. Человеческая деятельность по созданию новых оригинальных общественно значимых ценностей**

4. Эволюционный процесс природного саморазвития

8. Тесты интеллектуальных способностей измеряют:

**1. Когнитивные возможности**

2. Биологический интеллект вообще

3. Способность к обучению

4. Школьную успешность

9. Какой вариант ответа подчеркивает произвольный характер воображения?

1. Дремота

2. Грезы

**3. Мечта**

4. Сон.

10. Способности человека сводятся к двум важным критериям:

1. Признание результатов обществом, а также их монетизация

2. Легкость и быстрота приобретения навыков

**3. Быстрота овладения деятельностью и качество достижений**

4. Долговременность и прочность знаний

### **Тема 5. Психофизиология**

1. Физиологической основой ощущения является:

1. Головной мозг

2. Спинной мозг

3. Таламус

**4. Аналитор.**

2. Возникновение под влиянием раздражения некоторого анализатора ощущения, характерного для другого анализатора это:

**1. Синестезия**

2. Десенсибилизация

3. Сенсибилизация

4. Адаптация

3. Безусловные рефлексы – это:

1. Приспособительные реакции организма

2. Приобретенные формы поведения

**3. Врожденные формы поведения**

4. Онтогенез человека

4. Условный рефлекс - это:

1. Выработанная в онтогенезе реакция организма на раздражитель, ранее значимый для этой реакции

**2. Выработанная в онтогенезе реакция организма на раздражитель, ранее индифферентный для этой реакции**

3. Врожденная реакция организма

4. Коррекция поведения животных

5. У нейронов имеются следующие виды отростков:

1. Много аксонов и один дендрит

**2. Один аксон и несколько дендритов**

3. Ни одного отростка

4. Много аксонов и дендритов

6. Какому свойству ощущения соответствует следующее определение – «явление, при котором сильное возбуждение одних анализаторов понижает чувствительность других»?

1. Синестезия
- 2. Десенсибилизация**
3. Сенсибилизация
4. Адаптация

7. Основной психофизиологический закон выражает взаимосвязь:

- 1. Между силой физического воздействия раздражителя и силой ощущения**
2. Между различными ощущениями
3. Между силой раздражения и ответной реакцией
4. Между ощущениями и восприятием

8. Какой вариант ответа не относится к факторам возникновения «эффекта ореола»?

1. Фактор привлекательности
2. Фактор превосходства
- 3. Фактор пола**
4. Фактор отношения к нам (фактор похвалы)

9. Для человека с сангвиническим темпераментом характерны (выбрать правильный ответ):

- 1. Большая сила нервных процессов, высокая подвижность, уравновешенность**
2. Большая сила нервных процессов, неуравновешенность
3. Большая сила нервных процессов, низкая подвижность, уравновешенность
4. Бестактность

10. Какая идея положена в основу психофизиологических исследований с применением полиграфа?

1. Некоторые характеристики речи человека могут свидетельствовать об истинности/ложности его высказываний
- 2. Регистрируемые физиологические реакции человека свидетельствуют о его эмоциональном отношении к тем или иным явлениям, называемым словами**
3. Характер ассоциаций на предъявляемые слова может служить ключом к суждению о степени причастности субъекта к тому или иному событию
4. Большинство людей могут верить в подобную «способность» прибора и по этой причине говорить правду

### **Тема 6. Эмоционально-волевая регуляция поведения**

1. К какому виду эмоций относится следующий пример – позитивное эмоциональное отношение к шуму морского прибоя?

- 1. Эмоциональный тон ощущений**
2. Эмоциональный отклик
3. Настроение
4. Конфликтные эмоциональные состояния

2. К какому виду чувств относятся следующие примеры – чувство долга и чувство совести?

1. Практические чувства
- 2. Нравственные чувства**
3. Эстетические чувства
4. Познавательные чувства.

3. Какая функция эмоций представлена в следующем примере – «в подавленном эмоциональном состоянии человек, как правило, не желает заниматься чем-либо серьезным, важным»?

1. Сигнальная
  2. Отражательно-оценочная
  - 3. Регулятивная**
  4. Подкрепляющая
4. К какому виду чувств относятся следующие примеры – любознательность, изумление, удивление?
1. Практические чувства
  2. Нравственные чувства
  3. Эстетические чувства
- 4. Познавательные чувства**
5. Условия, способствующие переходу стресса в дистресс:
- 1. Негативный прогноз на будущее**
  2. Наличие ресурсов для преодоления стресса
  3. Опыт решения подобных проблем в прошлом
  4. Половозрастные отличия
6. Социальные ресурсы в стрессогенных ситуациях:
1. Провалы в памяти, забывании советов, рекомендаций, инструкций
  2. Агрессия на себя, обвинение в неудачах самого себя
  3. Разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание
- 4. Поддержка со стороны родственников, близких, психолога**
7. Личные ресурсы в стрессогенных ситуациях:
- 1. Самоконтроль, профессиональный опыт, физическое и психическое здоровье**
  2. Невозможность удовлетворить потребности и мотивы
  3. Поддержка со стороны родственников, близких, психолога
  4. Агрессия на себя, обвинение в неудачах самого себя
8. Метод психической саморегуляции, в основе которого лежит мысленное многократное повторение вербальных формул самовнушения, позволяющие оказывать воздействие на процессы, происходящие в организме, – это:
1. Научение
  - 2. Аутогенная тренировка**
  3. Физические упражнения
  4. Нервно-мышечная релаксация
9. Систематическая десенсибилизация – это:
1. Деактуализация
  - 2. Постепенное уменьшение чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии**
  3. Деперсонализация
  4. Механизм психологической защиты личности
10. Совокупность адаптационных реакций организма, носящих общий защитный характер и возникающих при стрессе, – это:
1. Афферентация
  - 2. Адаптационный синдром**
  3. Уровень социального здоровья
  4. Эффект эмоционального выгорания

**Методика оценки результатов сдачи зачета**

Максимальная сумма баллов за зачет – 50.

**«ЗАЧТЕНО»** (45-50 баллов) - студент владеет знаниями предмета в соответствии с рабочей программой, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос, четко формулирует ответ и решает задачу в полном объеме.

**«ЗАЧТЕНО»** (35-44 баллов) - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценный ответ на вопрос; не допускает серьезных ошибок при решении задачи.

**«ЗАЧТЕНО»** (30-34 баллов) - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать задачу не в полном объеме.

**«НЕ ЗАЧТЕНО»** (ниже 30 баллов) - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета; не способен ответить на вопрос даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора; не может решить задачу.